

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИКАЗ

ОТ 23 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА N 2728/1

#### ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных учреждениях Калининградской области, обучающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам, в целях:

- преодоления формальных подходов в организации интегрированного обучения и воспитания обучающихся;
- создания в общеобразовательных учреждениях адаптивной среды, надлежащих материально-технических условий;
- обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- создания вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от вида ограничений здоровья и типа образовательного учреждения

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение "Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях" (приложение N 1).
2. Муниципальным органам управления образованием:
  - 2.1. Довести данный Приказ до руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений;
  - 2.2. В срок до 20 января 2009 года представить в Министерство образования документы, подтверждающие организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по специальным (коррекционным) программам, в соответствии с настоящим Положением.
3. Признать утратившими силу п. 1, п.п. 3-5 Приказа Министерства образования от 23.04.2007 "Об интегрированном обучении детей с отклонениями в развитии" N 463/1.
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра образования С.С. Трусеневу.

Министр образования  
Н.С. Шерри

**Приложение N 1  
к Приказу  
Министерства образования  
Калининградской области  
от 23 декабря 2008 года N 2728/1**

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), [Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании"](#) (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным [Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года N 288](#) (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

### ІІ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

- копии протоколов областной ПМПК;

- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. По выбору руководителя общеобразовательного учреждения специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться по договорам с ППМС-центрами или другими образовательными учреждениями либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нем не менее 5, но не более 12 человек.

2.7. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение и его филиалы либо обособленные структурные подразделения обязаны:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов либо заключить договор с ППМС-центром на оказание специальной помощи);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения, и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень - начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень - основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование - I-VII вид (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии").

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрированно по специальным (коррекционным) программам I-VII вида, за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника - устно.

3.6. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения), по математике - в традиционной форме по отдельному варианту.

3.7. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования Калининградской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.8. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9-го класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники 9-го класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

3.11. За курс средней (полной) общеобразовательной школы проводятся письменные экзамены по алгебре и началам анализа и по русскому языку и литературе (в форме сочинения или изложения с творческим заданием - по выбору обучающегося) и не более двух экзаменов по выбору выпускника.

#### **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с ППМС-центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. При меньшем или большем количестве учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

4.4. В должностные обязанности учителя-дефектолога классов интегрированного обучения входит организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам I-VIII вида (приложение N 1).

4.5. Учитель-дефектолог классов интегрированного обучения ведет установленную документацию (приложение N 2).

4.6. Организация работы и учет времени учителя-дефектолога класса интегрированного обучения строится в соответствии с основными направлениями деятельности (приложение N 3).

4.7. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу и другим коррекционным педагогам устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.

## **V. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам, осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с [Законом Калининградской области "О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений"](#).

5.2. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, распространяется на общеобразовательные учреждения, их филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых соблюдены все требования настоящего Положения.

5.3. Министерство образования вправе проверять организацию интегрированного обучения и по результатам проверки изменять финансирование общеобразовательных учреждений путем снятия соответствующих корректирующих коэффициентов.

## **Приложение N 1**

### **ПРИМЕРНАЯ ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **1. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

1.1. Составление индивидуального планирования на каждого учащегося, интегрированного в общеобразовательную среду, совместно с основным учителем класса (I ступень обучения) и учителями-предметниками (II и III ступени обучения).

1.2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по специальному расписанию.

1.3. Консультирование педагогов, родителей учащихся по проблемам развития и коррекции.

1.4. Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями во время урока по специальному графику.

1.5. Отслеживание результатов успеваемости интегрированных учащихся с целью направления и содержания последующей деятельности.

1.6. Просвещение субъектов образовательного процесса класса интегрированного обучения по проблемам обучения, развития и коррекции нарушений.

1.7. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации и участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

1.8. Соблюдение законных прав и свобод учащихся.

1.9. Выполнение устава и правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения.

1.10. Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

## **2. ПРАВА**

Учитель-дефектолог имеет право:

2.1. Участвовать в управлении образовательным учреждением через общественные органы управления в порядке, определяемом уставом учреждения.

2.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.3. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката.

2.4. Повышать свою квалификацию.

2.5. Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

## **3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

3.1. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за качество коррекционной работы, консультирования.

3.2. Учитель-дефектолог несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

3.3. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

## **4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

4.1. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности директором школы.

4.2. Учитель-дефектолог подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме.

## **Приложение N 2**

## ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

### ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

N п/п	Дата регистрации	ФИО ребенка	Дата рождения (число месяц год)	Класс	Программа обучения (вид дата решения комиссии)	Примечания по системе сопровождения
-------	------------------	-------------	---------------------------------	-------	--	-------------------------------------

### ЖУРНАЛ УЧЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

N п/п	Список учащихся (по параллелям)	Месяц	Название месяца			Дата	Тема коррекционного занятия
		Дата	1	5	9		

### ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

N п/п	Дата	Консультируемый	Тема консультации	Рекомендации
-------	------	-----------------	-------------------	--------------

IV. Карта мониторинга результатов успеваемости интегрированного учащегося (разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом специфики контингента учащихся).

## Приложение N 3

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

N п/п	Основные направления деятельности	Примерное количество часов в неделю
1.	Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями во время уроков	10 часов
2.	Проведение коррекционно-развивающих занятий	6 часов
3.	Консультирование педагогов и родителей	2 часа
4.	Работа с документацией	2 часа
5.	ИТОГО	20 часов