

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

ОТ 28 АВГУСТА 2017 ГОДА N 897/1

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В соответствии со статьей 42 Федерального закона Российской Федерации [от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), статьей 19 [Федерального закона от 24 ноября 1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#), [Приказами Минобрнауки России от 30 августа 2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#), [от 19 декабря 2014 года N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (далее - ФГОС ОВЗ) и [от 19 декабря 2014 года N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#) (далее - ФГОС у/о), на основании "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в Калининградской области, согласно приложению N 1 к настоящему Приказу.

2. Утвердить Правила проведения мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, финансируемым за счет средств областного бюджета (далее - Мониторинг), согласно приложению N 2 к настоящему Приказу.

3. Уполномочить государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр диагностики и консультирования детей и подростков" (В.В. Васильев) на проведение ежегодного Мониторинга.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

1) обеспечить с 1 сентября 2017-2018 учебного года комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15;

2) определить базовые муниципальные общеобразовательные организации для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

3) создать специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о;

4) организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ путем создания территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в муниципальных образованиях;

5) поручить муниципальным общеобразовательным организациям разработать образовательные программы с использованием сетевой формы взаимодействия с заключением договора с организациями, осуществляющими психолого-медико-педагогическую коррекцию.

5. Отделу экономического планирования, контроля и анализа Министерства образования Калининградской области (В.В. Буренина) при определении объема субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях учитывать итоги Мониторинга.

6. Отделу государственного контроля (надзора), лицензирования, государственной аккредитации, подтверждения документов об образовании и (или) квалификации Министерства образования Калининградской области (Т.А. Марищин) в рамках проведения контрольно-надзорных мероприятий обеспечить контроль за соблюдением настоящего Приказа организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

7. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

8. Настоящий Приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

Временно исполняющая
обязанности министра образования
Калининградской области
С.С. Трусенева

**Приложение N 1
к Приказу
Министерства образования
Калининградской области
от 28 августа 2017 года N 897/1**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации (далее - Положение).

2. Положение разработано в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), [Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#), [Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#), [Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#), "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия "адаптированная образовательная программа" и "адаптированная основная общеобразовательная программа" являются идентичными.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в общеобразовательной организации может быть организовано как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими обучающимися.

4. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с [Приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#) и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК.

5. Заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

6. Заключение ПМПК и/или ИПРА, представленное в образовательную организацию, является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

7. В соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) управление системой инклюзивного образования на территории Калининградской области осуществляет:

- Министерство образования Калининградской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр диагностики и консультирования детей и подростков";
- территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (при их наличии);
- образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

8. Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- обеспечивают комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15;

- реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации;

- формируют заявки педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют их в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования;

- обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

- организуют работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

9. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум). Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приема обучающихся;
- проведение психолого-медико-педагогического обследования;
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций с врачами. По итогам работы консилиума составляется протокол и при необходимости даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу. Заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в четверть.

10. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

11. Комплектование классов (групп) осуществляется на 1 сентября нового учебного года приказом руководителя общеобразовательной организации.

12. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения - дополнительную организацию дневного сна.

13. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

14. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

15. Организация профильного обучения в 10-х - 11-х (12-х) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

16. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

17. Кадровое обеспечение осуществляется с учетом [Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"](#) (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), а также с учетом [Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#).

18. Штатное расписание общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, должно быть составлено с учетом требований Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

19. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

IV. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20. Финансирование общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов в соответствии с [Законом Калининградской области "О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного](#)

образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях".

21. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных организаций норматив для муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, распространяется на общеобразовательные организации, их филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых создаются специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

22. Определение объема субвенции из областного бюджета с учетом получения образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по итогам мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Приложение N 2
к Приказу
Министерства образования
Калининградской области
от 28 августа 2017 года N 897/1**

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

1. Настоящие Правила определяют порядок проведения мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, сроков его проведения, показателей, которые характеризуют созданные специальные образовательные условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Мониторинг).

2. Мониторинг проводится государственным автономным учреждением Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Центр диагностики и консультирования детей и подростков" (далее - Уполномоченная организация).

3. Мониторинг проводится посредством сбора, анализа, обобщения, систематизации и учета представленных муниципальными органами управления образованием сведений о муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, по форме согласно приложению к настоящим Правилам.

4. Сведения по прилагаемой форме представляются муниципальными органами управления образованием в Уполномоченную организацию два раза в год (в срок до 1 сентября и до 25 декабря текущего года).

5. Муниципальный орган управления образованием обеспечивает полноту и достоверность представленных в Уполномоченную организацию сведений.

6. Уполномоченная организация в течение 5 рабочих дней формирует результаты Мониторинга и направляет их в отдел экономического планирования, контроля и анализа Министерства образования Калининградской области для определения объема финансирования нормативных затрат на получение образования обучающимися с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

7. Уполномоченная организация по результатам проведенного Мониторинга формирует график выездов в муниципальные общеобразовательные организации, в которых данные Мониторинга не позволяют сделать вывод о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, и состав мониторинговой группы для утверждения.

8. График выездов и состав мониторинговой группы по учету созданных специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ утверждается приказом Министерства образования

Калининградской области.

9. Сведения, представленные муниципальными органами управления образованием в целях проведения Мониторинга, хранятся в информационной системе Уполномоченной организации в течение текущего учебного года.

**Приложение
к Правилам проведения мониторинга
специальных образовательных условий
для организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам**

1.	Наименование учреждения	
2.	Адрес учреждения	
3.1.	Выберите из перечисленных архитектурных условий те, которые имеются в здании Вашего образовательного учреждения (укажите все, пожалуйста):	
3.1.1.	Пандус для входа в образовательное учреждение	
3.1.2.	Пандусы внутри здания	
3.1.3.	Лифт/подъемная платформа/ступенькоход	
3.1.4.	Тактильная дорожка в коридоре	
3.1.5.	Широкие дверные проемы в помещениях	
3.1.6.	Разноуровневые перила	
3.1.7.	Специальное покрытие пола, нескользкое для опорной части костылей или тростей	
3.1.8.	Специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение	
3.1.9.	Нет перечисленных условий	
3.1.10.	Другое (укажите)	
4.1.	Выберите из перечисленного специального оборудования то, которое имеется в здании Вашего образовательного учреждения:	
4.1.1.	Таблички с названиями кабинетов по Брайлю	
4.1.2.	Табло "Бегущая строка", "Ревун", громкая связь	
4.1.3.	Световая индикация начала и конца урока	
4.1.4.	Мультимедийная система (интерактивная доска, проектор)	
4.1.5.	FM-системы для индивидуальной и групповой работы	
4.1.6.	Кресло-коляска	
4.1.7.	Подъемники	
4.1.8.	Специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой	
4.1.9.	Специальный стул на колесах и высокой спинкой	
4.1.10.	Выделенные столы в аудиториях, к которым можно свободно подъехать на коляске	
4.1.11.	Средства для альтернативной коммуникации	
4.1.12.	Специальная компьютерная клавиатура с крупными кнопками	
4.1.13.	Специальный джойстик для компьютера для учащихся с ДЦП	
4.1.14.	Специально оборудованные для учащихся с ДЦП мастерские, лаборатории	
4.1.15.	Специально оборудованный зал ЛФК (тренажерный зал)	
4.1.16.	Компьютерная техника с возможностью работы на шрифте Брайля	
4.1.17.	Электронная лупа	
4.1.18.	Специальное оборудование для глухих детей	
4.1.19.	Специальное оборудование для слабослышащих детей	
4.1.20.	Нет перечисленного оборудования в наличии	
5.	Укажите наличие в Вашем образовательном учреждении следующих мастерских:	
5.1.	Швейная мастерская	

5.1.1.	Есть	
5.1.2.	Нет	
5.1.3.	Швейные машины	
5.1.4.	Оверлоки	
5.1.5.	Другое (парогенератор, вышивальная машина и др.)	
5.2.	Столярная мастерская	
5.2.1.	Есть	
5.2.2.	Нет	
5.2.3.	Станки	
5.2.4.	Верстаки	
5.2.5.	Комплект инструментов	
5.2.6.	Другое оборудование	
5.3.	Картонажно-переплетная мастерская	
5.3.1.	Есть	
5.3.2.	Нет	
5.3.3.	Оборудование для переплетных работ	
5.3.4.	Другое оборудование	
5.4.	Слесарная мастерская	
5.4.1.	Есть	
5.4.2.	Нет	
5.4.3.	Станки	
5.4.4.	Другое оборудование	
5.5.	Обувная мастерская	
5.5.1.	Есть	
5.5.2.	Нет	
5.5.3.	Станки	
5.5.4.	Другое оборудование	
5.6.	Кабинет домоводства, социально-бытовой ориентировки	
5.6.1.	Есть	
5.6.2.	Нет	
5.6.3.	Оборудование (кухонное оборудование, рабочие столы со встроенными швейными машинами, планшеты для инструкционных карт и пр.)	
5.7.	Кабинет (мастерская) сельскохозяйственного профиля: озеленение, садоводство, огородничество, пчеловодство, тепличное хозяйство	
5.7.1.	Есть	
5.7.2.	Нет	
5.7.3.	Сельскохозяйственный инвентарь	
5.7.4.	Инструменты	
5.7.5.	Другое оборудование (теплица)	
5.8.	Другие мастерские (кабинеты)	
5.8.1.	Есть	
5.8.2.	Нет	
5.8.3.	Инвентарь	
5.8.4.	Инструменты	
5.8.5.	Оборудование	
6.1.	Выберите из перечисленных типов специальных дидактических материалов те, которые имеются в здании Вашего образовательного учреждения:	
6.1.1.	Учебно-методические комплекты по реализуемым программам	
6.1.2.	Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля	
6.1.3.	Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта для слабовидящих	

6.1.4.	Аудиоучебники, художественная литература	
6.1.5.	Электронные варианты учебников и пособий	
6.1.6.	Библиотека, специализированная художественная и развивающая литература	
6.1.7.	Нет в наличии специальных дидактических материалов	
7.	Укажите количество детей с ОВЗ в классах:	
7.1.	В классах начальной ступени (1-4 кл.)	
7.2.	В классах средней ступени (5-9 кл.)	
7.3.	В классах старшей ступени (10-11 кл.)	
8.	Укажите количество детей с инвалидностью в классах:	
8.1.	В классах начальной ступени (1-4 кл.)	
8.2.	В классах средней ступени (5-9 кл.)	
8.3.	В классах старшей ступени (10-11 кл.)	
9.	Укажите количество детей с ОВЗ и инвалидностью:	
9.1.	Глухие дети	
9.2.	Слабослышащие дети	
9.3.	Слепые дети	
9.4.	Слабовидящие дети	
9.5.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	
9.6.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
9.7.	Дети с задержкой психического развития	
9.8.	Дети с расстройствами аутистического спектра	
9.9.	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
10.	Есть ли в Вашем образовательном учреждении психолого-педагогический консилиум?	
10.1.	Да	
10.2.	Нет	
11.1.	Укажите количество специалистов в Вашей общеобразовательной организации	
11.1.1.	Педагог-психолог	
11.1.2.	Учитель-логопед	
11.1.3.	Учитель-дефектолог	
11.1.4.	Сурдопедагог	
11.1.5.	Тифлопедагог	
11.1.6.	Социальный педагог	
11.1.7.	Инструктор ЛФК (адаптивной физкультуры)	
11.1.8.	Медицинский работник	
11.1.9.	Тьютор	
12.1.	Укажите наличие договоров (соглашений) образовательного учреждения о сотрудничестве с другими учреждениями и организациями для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью:	
12.1.1.	С дошкольными образовательными учреждениями	
12.1.2.	С учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)	
12.1.3.	С учреждениями дополнительного образования	
12.1.4.	С общественными организациями	
12.1.5.	С другими специальными (коррекционными) образовательными учреждениями	
12.1.6.	С учреждениями здравоохранения	
12.1.7.	С некоммерческими организациями	
13.	Укажите наличие в учреждении нормативно-правового обеспечения организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:	
13.1.	Разделы в Уставе образовательного учреждения об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	

13.2.	Локальные акты по работе с детьми с ОВЗ, обучению детей по адаптированным основным общеобразовательным программам (Положение о приеме, Положение о промежуточной аттестации, Положение об итоговой аттестации и пр.)	
13.3.	Разделы о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в Программе развития учреждения	
13.4.	Положение о ПМПК (психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении)	
13.5.	Договор с родителями детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью	
13.6.	Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, в том числе для детей с инвалидностью	
13.7.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	
13.8.	Какие адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в учреждении?	
13.9.	Наличие специальных индивидуальных программ развития	
13.10.	Количество специальных индивидуальных программ развития	
14.	Укажите количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ (не менее 72 ч) за последние 3 года	
15.	Укажите количество педагогов прошедших профессиональную переподготовку по специальности "учитель-дефектолог"	
16.	Укажите наличие условий для осуществления образовательного процесса из следующего списка:	
16.1.	Помещения для внеурочной деятельности	
16.2.	Кабинет психолога	
16.3.	Кабинет логопеда	
16.4.	Сенсорная комната	
16.5.	Физкультурный зал	
17.	Реализуются ли в Вашем учреждении доплаты педагогам, работающим в системе сетевого сопровождения инклюзивного образования	
17.1.	Да	
17.2.	Нет	
18.	Данные лица, заполнившего анкету:	
18.1.	ФИО	
18.2.	Должность	
18.3.	Контактные телефоны (e-mail, телефон)	

директор

Должность

Подпись

Ф.И.О.